

Årsplan for barnehagen ved Kyrkjebygda oppvekstsenter

2023-2024

Alle med i leiken



Velkommen til barnehagen

Velkommen til enda eit nytt og spennande barnehageår. Og

dermed også ein ny utgåve av årsplanen .

Barnehagane er pålagt å utarbeide årsplan kvart år. Det seier seg sjølv

at desse årsplanane byggjer på kvarandre, og at dykk skal kjenne

igjen mykje av det vi arbeider med frå år til år.

Rammplanen seier også: "Barnehagen skal utarbeide ein årsplan.

Årsplanen er eit

arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og dokumenterer

barnehagens val og grunngevingar. Årsplanen skal blant

anna vise korleis barnehagen arbeider med omsorg, leik,

danning og læring".

Rammeplanen for barnehagar seier vidare:

"Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og

forståing med heimen, å ivareta barnas behov for omsorg,

og leik og fremme læring og danning som grunnlag for

allsidig utvikling. Leik, omsorg, læring og danning skal

sjåast i samanheng".

Innhaldet i Årsplanen bygger i hovudsak på:

Leik, trygghetssirkelen, språk , livsmestring og relasjonar.

Innhald

S 1- Forside

S 2- Velkommen

S 3 – Hovudmål,
-delmål

S 4 - Omsorg, leik og
danning

- Kva barnet ditt lærer
gjennom god leik

S.5 –Leik og språk

S.6- Livsmestring og Helse

S.7 – Trygghetssirkelen
– Inkludering og fellesskap

S.8 Venskap

– Barns medverknad

S 9 –Fagområda

- Arbeidsmåtar

- Nynorsk
-Progresjon
-Det digitale i
barnehagen.

-S.10 - Dokumentasjon-
vurdering

– Førskuleplan

S11 - Samarbeid med skulen

- Prøveskule

-Trafikksikker kommune

iv og røre

S.12 Foreldremedverknad

S13 – Barnehageruta 2022-
2023

"Eg blir meg i møtet med deg"

Hovudmål:

Alle med i leiken.

Leiken gjer rom for fellesskap og livsglede.

I år har vi velt ein litt anna ordlyd på hovudmålet: Alle med i leiken. Dette er hovudmålet for alle barnehagane i kommunen.

Rammeplanen seier blant anna dette om leiken:

« Å bidra til at barn som går i barnehagen, får ein god barndom som er prega av trivsel, vennskap og leik, er fundamentalt»

At alle skal vere med i leiken, treng ikkje bety at alle barna skal vere med i same leik, men at alle skal ha nokon å leike med. Det å kjenne på ein kjensle av å høyre til å vere ein viktig del av fellesskapen, er så viktig for barnets sjølvkjensle. Vi vaksne har ein viktig rolle med å bistå barna der dei treng hjelp. Det kan vere hjelp til å forstå kva leiken handlar om, hjelp til slik at barna deler på å bestemme innhaldet i leiken, hjelpe leiken vidare kanskje med forklaringar eller rekvisittar som trengs for å drive leiken vidare, deltakande vaksne i leiken osv. Her trengs det sensitive vaksne som er observante og tett på leiken, for å forstå og hjelpe barna der det trengs.

Delmål

Vi har velt 3 delmål vi ønskjer å arbeide spesielt med i år

- 1. Barna meistrar sosiale kodar i leiken**
- 2. Barna deltar i ulike leikeaktivitetar**
- 3. Barna inkluderar andre i leik.**

Kvifor desse måla?

Personalet skal få fagleg påfyll og reflektere saman rundt desse tre delmåla: "Kva ligg i dette? Kva betyr det i møte med barna? Korleis må vi/eg vere?" Og: "Kva kjenneteiknar god leik? Korleis bidra til at alle deltar i leiken? Hjelpe barna i løyse konflikttar på ein god måte for alle involverte. Korleis skapte eg glede, trygghet og trivsel for andre i dag? Korleis er vi vaksne gode rollemodellar i dette arbeidet?"

Dette er mål vi ønskjer å arbeide med kvar dag, og som gjenspeglar satsinga i hovudmålet.

**BARNÅ FORTENER
"PÅSKRUDDE" VAKSNE.**

Omsorg, leik, danning

"Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og eigenverdien til leiken skal anerkjennast" (Rammeplanen s. 20)

Barn vil leike! Aleine, saman med vaksne, saman med andre barn. Leiken er ein arena for samhandling og relasjonar, og vi må sjå til at alle får ta del i leik.

Vi vaksne har eit ansvar med å leggje til rette kvardagen slik at barna har gode høve til den sosiale leiken, slik at den ikkje vert avbrote unødvendig. Vi vaksne skal også gje næring til leiken med blant anna å tilføre rekvisittar som kan stimulere fantasi og vidare leik, samt praktisk deltaking og hjelp i leik der det trengs.

" Si alltid ja når du blir bedt om å vere med i leik".

I barnehagen er det ein fin arena for å teste ut sosial åtferd. Kva er lov, kva er ok, kva er ikkje det? Her treng barna hjelp av kompetente vaksne som ser og kan gripe inn. Uønska åtferd skal stoppast, samtidig som barnet må få vite kva for åtferd som er ønska.

Det er viktig å sette ord på kjensler og forklare kva som skjer i situasjonen. God leik er vere med på å auke barnas sosiale kompetanse. Empati vart også utvikla medan barna får erfaringar med korleis andre barn reagerer på deira sosiale veremåte. **Det å ha fokus på korleis ein snakkar til kvarandre og korleis ein er i sosialt samspel, er så viktig. Og det er så viktig at vaksne er merksame på dette og kan hjelpe der barna strevar med slikt samspel, slik at dei kjem på rett veg igjen.**

Kva barnet ditt får erfaring med og øver seg på i leiken.

Når barnet seier heime at det har «berre leika i barnehagen i dag», så har det øva seg på:

- Tatt initiativ
- Vore eit barn
- Lytta til andre
- Vore ein del av eit fellesskap
- Utfalda seg
- Lært om reglar og normar
- Leda og blitt leda
- Nyttå sansar
- Opplevd latter og glede
- Gjort erfaringar med ulike leiketypar
- Vist omsorg
- Samarbeida
- Bygget sjølvskjenlse
- Utvikla hjernen
- Trent på sjølvregulering

- Bearbeide erfaringar og opplevingar
- Vore kreativ
- Øvd finmotorikk/grovmotorikk
- Øvd seg på konfliktløysning og forhandling
- Opplevd motgang og små tap
- Opplevd vennskap
- Opplevd samhald
- Vore nysgjerrig
- Opplevd livsglede og humor
- Øvd på å kommunisere
- Byggje relasjonar
- Brukt fantasi
- Gjett av seg sjølv
- Øvd på å gje og ta
- Kjent på meistring
- Utvikla seg emosjonelt
- Utvikla seg intellektuelt
- Øvd på turtaking
- Øvd på å utsette sine behov
- Tatt ansvar
- Lært om eigen identitet og grenser
- Øvd tolmodighet
- Hatt det moro
- Øvd seg i sosialt samspel
- Vore sett og høyrd
- TRENT PÅ Å LEVE LIVET og takle kvardagen.



Tenk på det neste gong barnet ditt seier at det berre har leika i barnehagen i dag 😊

Leik og språk

Leik og språk henge tett saman. Den sosiale leiken fremjar språket og hjelper barnet til å kommunisere betre, både når det gjeld den nonverbale kommunikasjonen og den verbale kommunikasjonen. I leiken meistrar barna ein heil verd og skaffar seg erfaringar frå andre og leikar ut desse erfaringane og skaffar seg nye. Barna lærer blant anna å omgås andre barn på ein positiv måte, dei bearbeidar kjensler og opplevingar, har det gøy, dei utviklar identitet og sjølvkjensle. **Hjernen er faktisk heilt avhengig av at barnet meistrer lekekodane og sosial omgang for å utvikle seg optimalt.**

Det at barnet er trygt og trivast i barnehagen, er ein føresetnad for at barnet skal kunne utfalde seg i leik. Vi vaksne, saman med de foreldre, har eit stort ansvar for at barnet trivast og er trygg i barnehagen. Vi ønskjer også å arbeide med å utvikle kvart barns ansvar og kjensle av å høyre til i gruppa. At barnas åtferd har betydning for andre barns trivsel.

Felles opplevingar som turar, konsertar, teater, bøkar, eventyr gjer god næring til leiken. Da har barna felles utgangspunkt for å leike det dei har opplevd, og kan bidra i utviklinga av leiken.

Nokon barn treng meir hjelp enn andre til å kome inn i leik og bli der. Her kan det vere fint med små grupper.

Vi nyttar forskjellige verkty for systematisk arbeid med sosial kompetanse, i tillegg til samtalar, hjelp i konflikhtar osv. **Dialog** skal stå sentralt blant barn og vaksne i barnehagen.

Det å ha gode samtalar når vi til dømes et eller kler oss i garderoben, er med på å forsterke kjensla av å høyre til og ha det gøy saman.

Livsmestring og helse

Rammeplanen seier:» Barnehagen skal ha ein helsefremjande og førebyggjande funksjon og bidra til å jamne ut sosiale forskjellar. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremjast i barnehagen. Barnehagen skal bidra til at barna trivst og opplever livsglede, mestring og ei kjensle av eigenverdi, og han skal førebyggje krenkingar og mobbing. Om eit barn opplever å bli krenkt eller mobba, må barnehagen handtere det, stoppe det og følgje det opp. Barnehagen skal vere ein trygg og utfordrande stad der barna kan prøve ut ulike sider ved samspel, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte til å meistre motgang, handtere utfordringar og bli kjende med egne og andre sine kjensler. Barna skal få ro, kvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Barnehagen skal vere ein arena for dagleg fysisk aktivitet og skal stimulere rørsleglede og den motoriske utviklinga til barna. Måltid og matlaging i barnehagen skal gi barna eit grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevanar. Gjennom den daglege og nære kontakten med barna er barnehagen i ein sentral posisjon til å kunne observere og ta imot informasjon om omsorgs- og livssituasjonen til barna. Personalet skal ha eit bevisst forhold til at barn kan vere utsette for omsorgssvikt, vald og seksuelle overgrep, og dei skal vite korleis dei kan førebyggje og oppdage dette. Personalet skal kjenne til opplysningsplikta til barnevernet, jf. barnehagelova § 22."

Små barn er som el-biler med dårlig batteri.

Derfor trenger vi mange ladere".

Trygghetssirkelen:

Trygghetssirkelen er laga med tanke på samspel foreldre-barn. Den handlar om tilknytning mellom barnet og den viktige vaksne, og korleis vi kan forstå barnets behov. Foreldra vil alltid vere "viktige vaksne nr 1", personalet i barnehagen kjem kanskje som nr 2?

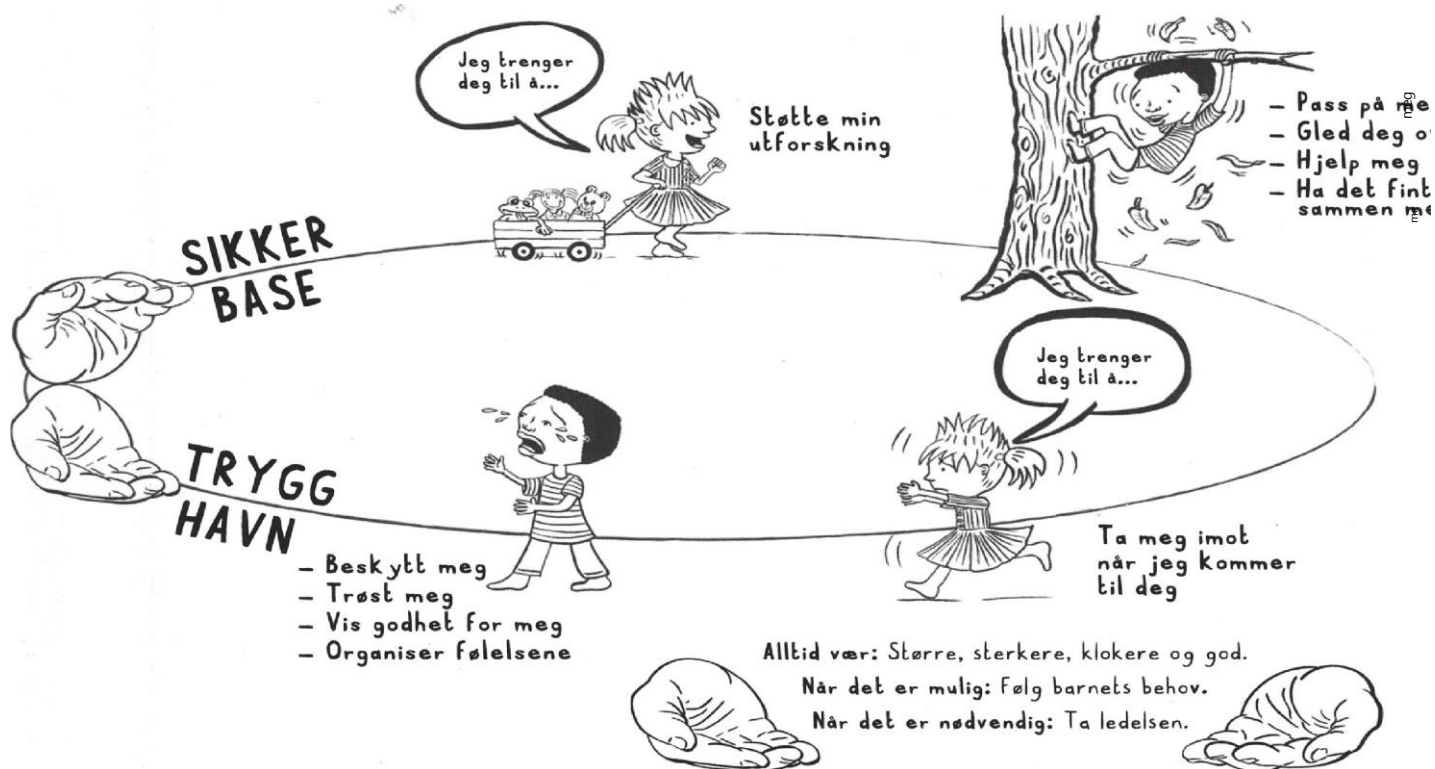
I alle fall så gjer trygghetssirkelen gode føringar for kva barnet treng av oss. Vi må arbeide for å vere ein "trygg base" og ein "sikker hamn", som støtter barnet i utforsking og som tek imot barnet når det kjem til oss. Ein slags ladestasjon for trygghet og omsorg.

Vi skal alltid vere større, sterkare, klokare og god. Når mogleg: følg barnets behov, når nødvendig: ta tak/leiing.

Her er prinsippet kring den autoritative vaksenrolla det sentrale: Der dei vaksne er varme og med grenser og forventningar. Den vaksne som anerkjenner og tar ansvar for situasjonen og hjelper barnet vidare.

Marianne har tatt veiledningskurs i COSP, altså trygghets sirkelen for foreldre, og kan vere behjelpelig med cosp-kurs om ønskeleg. Cosp er eit kurs som kan gje verktøy til å forstå betre kva for behov barn har, kva for signal dei gjer og kva vi kan gjere for å møte desse behova betre. Korleis vere ein trygg, autoritativ vaksen. Målet er at barnet og foreldre skal få hjelp til å kjenne seg enda tryggare og på den måten stå meir robust til å møte utfordringar vi møter i livet. Kurset skal også bidra til ei enda betre samspel og relasjon mellom foreldre og barn Trygghets sirkelen hjelper oss til å sjå kva for behov barna har for støtte, både når dei utforskar verda og når dei opplever vanskelege kjensler.

Cosp vert også eit tilbod for alle som har to-åringar i kommunen.



Inkludering og fellesskap

Barna i barnehagen skal møte eit miljø der dei kjenner seg trygge, kan utfolde seg og delta i eit fellesskap og leik der dei opplev at dei er viktige og har vener.

Samstundes som barnehagen er ein fin læringsarena for å erfare og øve på sosiale spelereglar og teste ut desse. Barna skal møte ein barnehage der dei får rettleiing og høve til å øve seg på å meistre ulike sosiale settingar og tileigne seg sosiale ferdigheiter og prososial åtferd som blant anna empati og medkjensle.

Anerkjennelsesenergi som kommer i retur, er noe av det fineste vi kan kjenne på. (Melvold, 2018)

Venskap

Venskap og det å fungere sosialt saman med andre er noko av det viktigaste barna skal erfare i barnehagen.

Det å ha god sosial kompetanse avhenger blant anna av korleis barnet klarar å samhandle med andre barn, korleis barnet oppfattar leikekodane: **gje og ta, og bestemme litt kvar og prøve å sjå ting frå dei andre barna sin ståstad, (perspektivtaking).**

Barna skal få kjensle av at dei høyrer til ein del av fellesskapen og at dei må tilpasse seg visse reglar for at kvardagen skal vere prega av trivsel, leik, læring, humor, omsorg og glede.

Barna skal kjenne at dei har vener i barnehagen. Vi skal også arbeide for å bevare venskap, samstundes som nye vert etablert.

Å møte individet sitt behov for omsorg, tryggleik, tilhøyrslø og anerkjenning og sikre at barna får ta del i og medverke i fellesskapet, er viktige verdiar som skal speglast i barnehagen.

(Rammeplanen 2017 s.7)

Barns medverknad

Barna skal møte vaksne som er kjenslemessig tilkobla. Barns høve til medverknad står sentralt. Barna kan medverke der dei har føresetnadar for å medverke. Det er viktig å ikkje gje barna ansvar for meir enn dei har føresetnadar for å meistre. Barna er med å evaluere aktivitetar og barnehagekvardagen, der dei kan uttale seg om kva dei synast er moro og ønskjer å gjere meir av, og kva dei ikkje synast er så interessant. Barna er også med å utforme venskapsreglar og reglar for korleis ein skal vere mot kvarandre.

Barna er også med å bestemme aktivitetar, festar og innhaldet i tilstelningar vi har i barnehagen.

"Det du legger inn av omsorg, ømhet, glede og latter kommer ut igjen som psykisk helse og meistring hos barna du jobber med" Sitat frå boka "Se barnet innenfra" av Brantzæg, Torsteinson og Øiestad 2016.

Barns medverknad handlar ikkje om at barna skal få bestemme «alt», men få ein kjensle av å vere viktig i fellesskapen og bli høyrd i eiga liv.

Rammeplanen 2017: "Fagområda speglar område som har interesse og eigenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremje trivsel, allsidig utvikling og helse." S 47

Fagområda

1. **Kommunikasjon, språk og tekst**
2. **Kunst, kultur og kreativitet.**
3. **Natur, miljø og teknologi**
4. **Etikk, religion og filosofi**
5. **Nærmiljø og samfunn**
6. **Mengde, rom og form**
7. **Kropp, rørsle, mat og helse.**

Dette er fagområda Rammeplanen seier vi skal arbeide med. I løpet av ein barnehagedag, har vi vore innom alle fagområda. Det er vår jobb som vaksne å vere bevisste dette.

Arbeidsmåtar

Rammeplanen seier at arbeidsmåtene skal ivareta barna sitt behov for omsorg og leik, fremje læring og danning og gi barna høve til å medverke. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåtar, og arbeidsmåtene skal tilpassast til enkeltbarn, barnegruppa og lokalmiljø.

Den viktigaste arbeidsmåten vi har i barnehagen er korleis vi vaksne er i samspel med barna. Kva for stemning skapar vi, kva for relasjonar skapar vi og korleis byr vi på oss sjølv. Her nyttar vi den autoritative vaksnerolla, der vi er varme og grensesettende og stiller adekvate krav på ein omsorgsfull måte.

Nynorsk

Barnehagen brukar nynorsk som skriftspråk. Barna skal møte nynorsk i kvardagen i bøker, songar, rim og regler.

Progresjon:

"Progresjon i barnehagen inneber at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang" (Rammeplanen s. 44).

Rammeplanen tydeleggjer kravet om å synleggjere progresjon i barnehagen. Og at barnehagen skal vere ein lærande organisasjon. Progresjonen sikrast blant anna gjennom refleksjon og samtalar på personalmøte, der vår rolle som vaksne vert sett fokus på og kva vi tilbyr barna. Progresjon i barnehagen inneber at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Rammeplanen er klar på kva for krav personalet har på dette punktet.

Det digitale i barnehagen

I Rammeplanen står det at bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barna sine læreprosessar og sørge for eit rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Ved bruk av digitale verktøy skal personalet vera aktive saman med barna, samstundes skal bruk av dette verktøyet må brukast med omhug og ikkje dominere som arbeidsmåte.

Barnehagen nyttar digitalt forstørrelsesglas, ipad, digitalt kodespel, Prowisern osv, til felles læring og næring til leik.

Det å nytte digitale verktøy som ipad, proweis og pc, kan vere som eit middel til utvikling av språk, evner til å vente på tur, utvikle sosiale ferdigheitar, evne til å lytte. Og skal nyttast i korte periodar og med klare mål.

Vi nyttar jo også visma som digitalt verktøy for registrering og dialog med dykk foreldre. Hugs å oppdater samtykker.

Dokumentasjon-vurdering

"Læringa til barna og arbeidet til personalet må gjerast synleg som grunnlag for refleksjon over verdigrunnlaget og oppgåvene til barnehagen og barnehagen som arena for læring, leik og utvikling", står det så fint i Rammeplanen. Dette prøver vi å gjere igjennom permanente til barna, bilete i visma, samt utstillingar av det barna lagar og samtalar med foreldre. Barna er opptatt av permanente sine og når dei synar permanente sine til kvarandre skjer det mykje god kommunikasjon.

På personalmøte vi har kvar månad, vurderer, reflekterer, evaluerer og regulerer vi arbeidet vi gjer i barnehagen. Det er viktig å vurdere arbeidet opp imot delmål og intensjonen med aktivitetane, og gjere endringar der det trengs for å ha høgre måloppnåing. Ein barnehage er heile tida i bevegelse for å utvikle seg. Samtidig som det er viktig å halde fram med ting som fungerer og er gode. Vi reflekterer kring enkeltbarn for å gjere barnehagekvardagen så god som mogleg, og i samsvar med planane vi har å forhalde oss til. Personal møte, planleggingsdagar, FSB-møte med ppt osv har alle til hensikt å skape refleksjonar over praksis og endre den til det betre. **Felles refleksjon over barn og praksis er den beste måten å utvikle seg på.** Faglege kurs og møte er også særskilt viktig for å utvikle seg.

Vi nyttar Alle med som observasjonsverktøy, og refleksjonsgrunnlag. Vi nyttar også daglege observasjonar som refleksjonsgrunnlag, alltid med tanke på å utvikle praksis til det beste for barnet.

Førskuleplan.

Kommunen har utarbeida ein eigen plan for overgangar i opplæringsløpet i kommunen.

Denne planen heiter Frå eldst til yngst, og tar blant anna for seg overordna plan for 5-åringane i Nissedal kommune. I førskulegruppa vert denne planen grunnlaget for arbeidet. Fokuset går mykje på relasjonar, utforsking, konflikthåndtering, sosiale ferdigheiter, vere sjølvstendig, leik, ta imot beskjedar, utføre ei gitt oppgåve, språklege ferdigheiter, tallforståing og ulike forsøk vi kan undre oss over. Leik og leikprega aktivitet vert lagt stor vekt på.

I år får førskulebarna Trampolinebok, frå Gyldendal. Det er eit aktivitetshefte særleg tilpassa førskulebarn, med vekt på leik, læring, undring og refleksjon, språkstimulering og

omgrepsforståing. Dette aktivitetshefte skal vi arbeide med i førskulegruppa, som blir på tysdagar frå kl.09.30-11.00. Marianne har ansvaret for førskulegruppa.

Ein skuletime i veka skal førskulegruppa vere med ein vaksen frå barnehagen, med 1.-4.klasse på utegymtime med fokus på nærmiljø, relasjonar, fysisk aktivitet og leik. I år blir dette på ondagar, og tek til allereie frå august.

1.klasse kjem på leikebesøk til barnehagen, ein skuletime, matpause og friminutt, kvar torsdag.

Vi skal også bestrebe å få til vatntilvenning i bassenget i Treungen, etter haustferien. Meir informasjon om dette kjem.

Samarbeid med skulen

Vi har eit nært og godt samarbeid på heile oppvekstsenteret, og vi er stolte av at vi samhandlar som eit felles oppvekstsenter. Overgangen til skulen blir forutsigbar og trygg og lærarane blir kjend med kommande elevar lenge før dei begynnar på skulen.

SFO på morgonen er i barnehagen. Barna på oppvekstsenteret nyttar same uteareal og har mykje glede av felles leik og aktivitetar.

Prøveskule

Frå Oktober-november skal Hjalmar og Tallak delta på prøveskule saman med småskulen. Det betyr at førskulegruppa er saman med småskulen ca ein time pluss pause. Vi har nå god erfaring med desse prøveskuledagane, der barna blir trygge og kjente på skulen i god tid før dei begynnar for fullt. Det er også ein lærersituasjon av dimensjoner der skulebarna hjelper førskulebarna til å finne seg til rette. Det skjer magiske ting på slike dagar. Dato for desse dagane kjem seinare.

Trafikksikker kommune

Nissedal kommune er regodkjent som sikker kommune, og det kan sjåast som eit kvalitetsstempel for god-målbevisst og heilhetleg arbeid med trafikksikkerhet. For barnehagen omhandlar det blant anna at vi skal ha fokus på korleis vi kan unngå ulykker.

Trafikkopplæring skal vere ein del av det pedagogisk arbeidet, blant anna ved å nytte resursane frå Trygg trafikk barnehage. Vi har utarbeida retningsliner og rutinar for å unngå ulykker. Personalet skal vere bevisst si rolle som modellar for barna.

Liv og røre.

Prosjektperioden er over, men vi ønskjer å vidareføre prosjektet. Anne Berit vil ha ansvaret for bevegelsesglede og Rianne ansvar for matglede. Vi ønskjer å dra inn andre element som også høyrer inn under Liv og Røre. F.eks Theraplay, lek og aktivitetar som regulering.

Theraplay er relasjonsbasert, der målet for barn og foreldre er å styrke tilknytning, gi økt selvfølelse, mer tillit til andre mennesker og gledefylt samspill. Den er basert på naturlige mønstre av godt samspill mellom barn og foreldre og er interaktiv, fysisk og morsom.

Theraplay er basert på fire grunnleggende kvaliteter i foreldre-barn samspill: Struktur, engasjement, omsorg og stimulerende utfordringer. Theraplayaktiviteter styrker barnets opplevelse av trygghet, ivaretagelse og egenverd og kan kalles å "bygge relasjoner fra innsiden og ut". Theraplay er også godt egnet til bruk i grupper. Theraplay er også eit godt verktøy for regulering, og lære seg sjølvregulering. Vi skal også delta i nettverk kring Leik som regulering i Vest-Telemark.

FORELDRES MEDVERKNAD I PLANLEGGINGSARBEIDET

Foreldreutvalet består av alle foreldra i barnehagen. Så vel foreldreutvalet to foreldrekontaktar. Ta kontakt med desse foreldrekontaktane om det er saker dykk ønskjer å ta opp.

Samarbeidsutval. Vi har felles samarbeidsutval på oppvekstsenteret, saman med skule og barnehage. Samarbeidsutvalet behandlar saker som omhandlar oppvekstsenteret, det vere seg årsplan, reglement, kutt eller andre saker det kan vere interesse for i Samarbeidsutvalet.

Vi ser fram til eit innhaldsrikt og spennande år. Ta kontakt om det er noko.

Helsing Anne Berit, Rianne, Kari, Solveig Viola og Marianne

Tid tilbrakt med barn er
dei minst bortkasta
timane i ditt liv

Barnehageruta 2023-2024

Månad	Kva skjer	Datoar å merke seg
August	Nytt barnehageår tek til Planleggingsdagar	Måndag 14. august Måndag 14. og tysdag 15. august
September		
Oktober	Skulen har haustferie i veke 41 (SFO Fjone/Felle stengt)	
November	Planleggingsdag	Fredag 3. november
Desember	Barnehagane er stengt i jola.	f.o.m 25.12.23- t.o.m. 2.1.24
Januar	Planleggingsdag	2.januar
Februar	Skulen har vinterferie i veke 8 (SFO Fjone/Felle stengt)	
Mars	Søknadsfrist for barnehageopptak	1.mars
Mars/April	Barnehagane er stengt i påska	f.o.m 25.03 – 01.04
Mai	Fridagar: Arbeidernes dag Kr. himmelfartsdag Planleggingsdag (blir jobba inn på kveldstid gjennom året, 7,5 t) Nasjonaldagen	Onsdag 1.mai Torsdag 9.mai Fredag 10.mai Fredag 17. mai

	2. pinsedag	Måndag 20. mai
Juli	Barnehagane sommer stengt	f.o.m 15.07 t.o.m 26.07
August	Siste dag i barnehageåret	Fredag 09.08

